

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Каменская основная общеобразовательная школа "

РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете

Протокол №1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МКОУ
«Каменская ООШ»
от 30.08.2024 г.
№78-од

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся 6 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
на 2024 - 2025 учебный год

Ответственный за
разработку плана:

_____ Ю.Г. Пантак

Пояснительная записка

По адаптированной по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 обучается 1 человек с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который интегрирован в общеобразовательный класс.

6 класс — 1.

Внеурочная деятельность — это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формирования ученического коллектива. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, преимуществом с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МКОУ «Каменская ООШ», принятая на педагогическом совете от 31.08.2024 года №59;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное), в том числе через такие формы, как кружок, игры, конкурсы, внеклассные мероприятия, экскурсии, классные часы, беседы, практические занятия. Духовно-нравственное, общекультурное направления реализуются через работу классного руководителя (часы общения, классные мероприятия).

Коррекционно-развивающее направление представлено курсом «Коррекция познавательной деятельности и эмоциональной сферы», «Логопедические занятия» с целью повышения уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, создание оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка; «Ритмика» с целью создания условий по обогащению сенсомоторного опыта обучающихся, поддержанию и развитию их способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). В МКОУ «Каменская ООШ» созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №1 от 23.08.2024 г.)

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня через 40 минут после динамической паузы. Продолжительность занятий составляет 30 минут. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности. Двигательная активность учащихся осуществляется за счет организованных подвижных перемен, утренней зарядки, физминуток, динамических пауз, спортивных соревнований, дней здоровья. Для проведения занятий внеурочной деятельности используются классные кабинеты, библиотека, спортивная площадка. В каникулярное время проводятся внеклассные мероприятия, дни здоровья, конкурсы, соревнования, праздники. В летний период на базе образовательной организации работает лагерь дневного пребывания.

С опорой на базовую модель определена основная оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов образовательной организации, в реализации которой принимают участие все педагогические работники: учителя, библиотекарь, классные руководители. Выстраивается на основе методического конструктора внеурочной деятельности.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность обучающихся 5 класса организуется через:

- реализацию образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения — погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Оценка личностных достижений школьников осуществляется через портфолио. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности. План внеурочной

деятельности — это нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав, структуру направлений деятельности, место проведения.

Внеурочная деятельность представлена развивающими курсами «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Спортивные игры», «Мир профессий»

Для обучающихся установлена пятидневная учебная неделя.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности на уровнях начального общего и основного образования предполагают **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Прогнозируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Достижение планируемых результатов фиксируется по итогам года и представляется в разных формах: устная проверка (портфолио, защита проекта), праздник, соревнование, концерт, выставка в соответствии с рабочей программой.

Мониторинг планируемых результатов эффективности внеурочной деятельности.

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор критериев показателей эффективности внеурочной деятельности.

Предметом диагностики является:

- 1) Личность воспитанника;
- 2) Детский коллектив;
- 2) Профессиональная позиция педагога.

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Самоопределение личности	2. формирование основ гражданской идентичности личности 3. формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)

Смыслообразование	формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) и др.
Нравственно-этическая ориентация	формирование единого образа мира при разнообразии культур; -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм формирование моральной самооценки; -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)
Личностный рост воспитанника	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника
2. Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат. -уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления. -наличие традиций.	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову)
Сформированность мотивации, учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов, учащихся в делах классного и общественного коллективов»
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность -. взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.)
3. Профессиональная позиция педагога		

Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения, учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» Анализ результатов участия в мероприятиях.
Эффективность работы кружка	1.Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
	2. Проектная деятельность учащихся.	
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	
	4. Проведение различных мероприятий	
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	
	3.Наличие благодарностей, грамот	Анализ наградного материала
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации
	2.Планирование воспитательной работы на год	
	3. Ведение журнала и другой документации	
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически- профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (по Степанову П. В.)

План внеурочной деятельности рассмотрен на Педагогическом совете протокол №1 от “30.08.2024”

**План внеурочной деятельности образовательной организации
на 2024-2025 учебный год для детей с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
6 класс**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Занятия в школьном спортивном клубе «Спортивные игры»	1	комната для занятий физической культурой и внеурочной деятельностью, спортивная площадка
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Цикл внеурочных занятий	1	учебный кабинет
Общекультурное	«Россия – мои горизонты»	Курс внеурочной деятельности	1	учебный кабинет
Социальное	«Драматический театр»	Курс внеурочной деятельности	1	Учебный кабинет
Коррекционно-развивающее	«Ритмика»	курс	2	комната для занятий физической культурой и внеурочной деятельностью, спортивная площадка
	«Логопедические занятия»	курс	2	учебный кабинет
	«Коррекция познавательной деятельности и эмоциональной сферы»	курс	2	учебный кабинет
Итого			10	

