

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации муниципального района
муниципального образования "Нижнеудинский район"
МКОУ "Каменская ООШ "

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МКОУ
«Каменская ООШ»
от 30.08.2024 г.
№78-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Домоводство
для обучающихся
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 6.4 (обучение на дому)

7 класс

Каменка, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» 7 класс для обучающегося с ТМНР надомное обучение составлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для **обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии** МКОУ «Каменской основной общеобразовательной школы»;
2. «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н.Яковлевой (СПб, 2011);
3. Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).
4. Авторской программы «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей М., 1983

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей программы является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

Цель работы – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений.

Задачи программы:

формирование гигиенических навыков;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование организационных умений и навыков;

формирование навыков культурой еды;

развитие умений ориентироваться в задании;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с нарушением интеллекта.

Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

Ученики нуждаются в обучении самообслуживанию. Усвоив эти навыки, они смогут приобщаться к более сложным видам трудовой деятельности. На первом этапе работа заключается в привитии ученикам и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

На втором этапе, помимо самообслуживающего труда, младших школьников и подростков приобщают к более сложным видам трудовой деятельности: хозяйственно-бытовому труду, посильному труду в природе. Кроме того, у учащихся с интеллектуальными проблемами формируется отношение к сверстнику как к партнеру, возникает способность учитывать «программу партнера», происходит развитие коммуникативных умений.

В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Место предмета «Домоводство» в учебном плане

Программа по предмету «Домоводство» реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Курс «Домоводство» рассчитан на 34 часа в 2024-2025 году.

| Класс | Количество часов в год | Количество в неделю |
|-------|------------------------|---------------------|
| 7 | 34 | 1 час |

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ.

Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность

добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения;

развитие самостоятельности;

овладение общепринятыми правилами поведения;

наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним

видом. Умение поддерживать образ

жизни, соответствующий возрасту,

потребностям и

ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми

оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Содержание курса

В программу «Домоводство» входят следующие разделы: Разделы программы:

1.«Обращение с кухонным инвентарем».

Формирование умения обращаться с посудой: различать кухонный инвентарь, различать чистую и грязную посуду, очищать остатки пищи с посуды, замачивать посуду, протирать посуду губкой, чистить посуду, ополаскивать посуду, сушить посуду, соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды, хранить посуду, выбирать посуду и столовые приборы, соответствующие блюду, ситуации.

Формирование умения обращаться с бытовыми приборами, используемыми на кухне, пользоваться бытовыми приборами, мыть бытовые приборы, хранить бытовые приборы.

2.«Покупки»

Формирование умения: планировать покупки, выбирать место совершения покупок, ориентироваться в магазине, находить нужный товар в магазине, соблюдать последовательность действий при взвешивании товара, складывать покупки в сумку, соблюдать последовательность действий при расчете на кассе, раскладывать продукты в места хранения.

3.«Приготовление пищи».

Формирование представления о продуктах питания: о напитках, о молочных продуктах, о мясных продуктах, о рыбных продуктах, о мучных изделиях, о крупах и бобовых, о кондитерских изделиях, о растениях сада и огорода.

Формирование умения готовить блюда, соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи, выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда, выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда, обрабатывать продукты различными способами.

4.«Уход за вещами».

Формирование умения: сортировать белье для стирки, определять необходимость стирки, осуществлять ручную стирку, осуществлять машинную стирку, сушить постиранные вещи, гладить белье и одежду утюгом, складывать белье и одежду, вешивать одежду на «плечики», чистить одежду, складывать зимние /летние вещи на хранение, определять необходимость чистки (мытья) обуви, соблюдать последовательность действий при мытье обуви, просушивать и хранить обувь, соблюдать последовательность действий при чистке обуви.

5.«Уборка помещений и территории».

Формирование умения: выполнять уборку мебели, выполнять уборку пола (подметать, мыть, пылесосить), выполнять уборку стеклянных и зеркальных поверхностей, выполнять мелкий ремонт, выполнять уборку территории: убирать бытовой мусор, подметать территорию, сгребать траву и листья, убирать снег, ухаживать за уборочным инвентарём.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Система оценки предметных результатов.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Динамика усвоения знаний по предмету

Критерии оценки динамики усвоения программы в баллах

2– отсутствие динамики или регресс, динамика в освоении минимум одной операции, действия, минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

Отметки в 6 классе по коррекционному курсу «Изобразительная деятельность» выставляются.

Система оценки БУД.

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве значимых можно выделить основные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты

Тематическое планирование

| Содержание | Коли | Виды деятельности |
|------------|------|-------------------|
|------------|------|-------------------|

| | честв о часов | |
|---|---------------------|---|
| 1. Приготовление пищи».Обращен ие с кухонным инвентарем | 12 | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Правила поведения на кухне: безопасность, организация, совместная деятельность детей со взрослыми). Работа в тетради.Рецепт и процесс приготовления. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). |
| 2.«Уход за вещами». | 4 | Практическая работа (Складывание белья и одежды). Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вывешивание одежды на «плечики») Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Наблюдение за трудом взрослых, совместная деятельность: Пришивание плоской пуговицы с 2 отверстиями) Работа по карточкам Домана «Обувь». Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Практическая работа (Сортировка обуви) |
| 3.«Покупки» | 9 | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа с презентацией. Практическая работа с деньгами. Игра «Идем за покупками». Работа в тетради. |

| | | |
|------------------------------------|----|---|
| | | <p>Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом).</p> <p>Практическая работа (совершение покупки). Работа в тетради</p> |
| 4.«Уборка помещений и территории». | 9 | <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вытирание поверхности мебели). Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых).</p> <p>Упражнение «Каждой вещи свое место» (сортировка предметов, наведение порядка). Работа в тетради.</p> |
| | 34 | |