

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Каменская основная общеобразовательная школа "

РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете

Протокол №1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МКОУ
«Каменская ООШ»
от 30.08.2024 г.
№78-од

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с нарушениями
опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) 7 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Ответственный за
разработку плана:

_____ Ю.Г. Пантак

Пояснительная записка

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Каменская основная общеобразовательная школа» по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) 7 класс на 2024 - 2025 учебный год, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план приведен в соответствие с федеральными адаптированными образовательными программой с федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план общеобразовательного Учреждения на 2023-2024 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МКОУ «Каменская ООШ», принятая на педагогическом совете от 31.08.2022 года №59;

Образовательный процесс ведется согласно лицензии (Серия 38Л01; № 0002845; регистрационный № 8476; от 27 октября 2015 г. Настоящая лицензия предоставлена на бессрочный срок).

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план приспособлен к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия. Образовательный процесс содержит материал, направленный на необходимую социальную адаптацию.

Учебные предметы для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе.

Учебный план составлен с учетом особенностей адаптированной образовательной программы индивидуального обучения.

В соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка для работы с учителем на дому программа реализуется в объеме 8 часов, в неделю, 3- 4 предмета в день. 25 часов отводится на самостоятельную работу. Продолжительность уроков не более 35-40 минут. Все зависит от состояния здоровья ребенка. Промежуток между уроками не менее 30 минут. Учебный план предусматривает особый режим работы. Это три дня в неделю: понедельник и среда.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: Предметная область **«Язык и речевая практика»** (*Речь и*

альтернативная коммуникация).

Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика» (математические представления).**

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир».**

- Учебный предмет «Окружающий природный мир» 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

- Учебный предмет **«Человек».**

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или

плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

- Учебный предмет «Домоводство»: умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедур. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Умение следить за своим внешним видом.

- Учебный предмет «Окружающий социальный мир». Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Предметная область «**Искусство**» (*музыка и движение, изобразительная деятельность*).

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. **Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).** Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «**Технология**» (*Профильный труд*) направлена на овладение учащимися элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «**Физическая культура**» (*Адаптивная физическая культура (АФК)*): развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

Каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие

личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

- 1) Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии, договоре о сетевом взаимодействии с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Доверие» г. Нижнеудинск от 09.01.2023 года. Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю

- Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»
- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие
- Альтернативная коммуникация

Форма промежуточной аттестации:

Контрольная работа (русский язык, чтение, математика)

Контрольное тестирование (природоведение, основы социальной жизни)

Творческая выставка (профильный труд, рисование (изобразительное искусство))

Учебный план рассмотрен на Педагогическом совете протокол №1 от “30.08.2024”

**Индивидуальный учебный план
на Гнидина Николая, ученика 7 класса
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
на 2024-2025 учебный год**

[illegible]

Речь и альтернативная коммуникация	1									1	34
Окружающий социальный мир	1									1	34
Окружающий природный мир	1									1	34
Изобразительная деятельность	1									1	34
Внеурочная деятельность:	10					5	170			6	204
Коррекционно – развивающая область <i>Коррекционные курсы:</i>	5					5	170			5	170
«Коррекционно-развивающие занятия»	0,5					0,5	17			0,5	17
Психокоррекционные занятия	0.5					0.5	17			0.5	17
Сенсорное развитие	1					1	34			1	34
Предметно-практические действия	1					1	34			1	34
Двигательное развитие	1					1	34			1	34
Альтернативная коммуникация	1					1	34			1	34
Реализуется через план классного руководителя	5					5	170			5	170
Всего:	40	20	340	10	340	5	170	2	68	33	1360