

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

Управление образования муниципального района муниципального образования

"Нижнеудинский район"

**МКОУ "Каменская ООШ "**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

---

Заватская О.К.

Протокол №1 от  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Заватская О.К.

Приказ № 60  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»»**

для обучающихся 7-8 классов

**Каменка 2023**

## 2. Планируемые результаты обучения

Результаты воспитательной внеурочной деятельности учащихся распределяются по трём уровням:

Результаты первого уровня – приобретение учащимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогом.

Результаты второго уровня – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, группы.

Результаты третьего уровня – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными объектами за пределами школы.

Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих личностных

результатов:

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего

и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты отражают сформированность следующих умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
- формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности языков народов России;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а так же духовно-нравственной культуры.

**Каменка 2023**

### 3. Планируемые результаты обучения

Результаты воспитательной внеурочной деятельности учащихся распределяются по трём уровням:

Результаты первого уровня – приобретение учащимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогом.

Результаты второго уровня – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, группы.

Результаты третьего уровня – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными объектами за пределами школы.

Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты отражают сформированность следующих умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

- умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение;

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;

- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;

- формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности языков народов России;

- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а так же духовно-нравственной культуры.

**Содержание учебного курса**  
**7 класс**  
**Культура народов Иркутской области**

№ п\п	Перечень и название раздела и тем курса	Необходимо е количество часов для изучения раздела, темы	Краткое содержание учебной темы (раздела)	Формы организации учебных занятий,
1	Раздел I. «Земля Иркутская»	4	Особенности природных и физико-географических условий проживания народов на территории Восточной Сибири и Иркутской области. Коренные народы. Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Палеолит, мезолит, неолит. Родоплеменной строй. Наскальная живопись. Петроглифы. Шишкинские писаницы. Протир. Древние стоянки:	Защита проекта Занятие-лекция  Занятие-игра Занятие-викторина  Занятие-соревнование  Занятие-дискуссия  Занятие-сказка

			<p>«Глазковский некрополь», «Стоянка Мальта» (памятники федеральног о значения), «Военный госпиталь», «Лисиха», «Переселенчески й пункт», «Устье р. Кая», «Роща Звездочка», «Титово» и др. Некрополь. Археологически е находки. Первобытное искусство.</p>	
2	<p>Раздел II.  Коренные народы  Прибайкалья</p>	11	<p>Буряты, тофалары, эвенки, курыкане, шаманизм, праздники народов Прибайкалья.</p>	<p>Защита проекта  Занятие-лекция  Занятие-игра Занятие- викторина Занятие- соревнование Занятие- дискуссия Занятие-сказка</p>

3	Раздел III.  Иркутск –  середина Земли. Иркутск – центр пересечения мировых религий	10	Православие,  иудаизм,  мусульманство,  католицизм  ,  старообрядчество.	Защита проекта  Занятие-лекция  Занятие-игра Занятие- викторина Занятие- соревнование Занятие- дискуссия Занятие-сказка
4	Раздел IV.	9	Иркутск  Иркутск	музыкальный.  Защита проекта
	Иркутские  традиции в прошлом и  настоящем		театральный.  Иркутс  к  художественный. История развития иркутского театра. Театральные вечера в доме Волконского от XIXв. до сегодняшнего дня. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны. Подвиги жителей Иркутской области на	Занятие-лекция  Занятие-игра Занятие- викторина Занятие- соревнование Занятие- дискуссия Занятие-сказка

			полях сражений. Трудовой подвиг иркутян.	
	Резерв	2		
	Итого	36		

## 8 класс

### История религий народов России

№ п\п	Перечень и название раздела и тем курса	Необходимо е количество часов для изучения раздела, темы	Краткое содержание учебной темы (раздела)	Формы организации учебных занятий,
1	Раздел I. История Православия	4	<p>Православие в России</p> <p>Крещение Руси 988 год. Князь Владимир и княгиня Ольга.</p> <p>Периодизация российско й церковной истории. Раскол 17 век. Старообрядчество. Роль русских монастырей в созидании русской нации. Феномены святости и старчества.</p> <p>Синодальный период РПЦ.</p>	<p>Защита проекта</p> <p>Занятие-лекция</p> <p>Занятие-игра</p> <p>Занятие-викторина</p> <p>Занятие-соревнование</p> <p>Занятие-дискуссия</p> <p>Занятие-сказка</p>

			<p>Церковь в советское время.</p> <p>История возникновения Православия</p> <p>Ветхозаветные пророчества о Мессии. Земная жизнь Иисуса Христа. Возникновение и первые века христианской Церкви.</p> <p>Вселенские соборы. Арианская ересь. Монофизитские споры.</p> <p>Символ веры. Несторианство. Иконоборчество.</p> <p>Возникновение монашества. Понятие Церковного Предания. Византия и Западная Европа. Православие и Католичество. Великая Схизма 1054 года.</p>	
2	Раздел II.	12	<p>Особенности вероучения</p>	Защита проекта

	<p>Духовные основы Православия</p>		<p>я Православия Священные тексты: Библия. Евангелие. Церковное предание. Церковное богослужени е. Литургия. Годовой праздничный цикл. Посты. Пасха. Двунадесятые праздники . Православный храм и его символика. Богословие, иконы. Церковные таинства О церковных таинствах, что они собой представляют, их смысл и значение. Крещение , миропомазание, евхаристи я</p>	<p>Занятие-лекция Занятие-игра Занятие- викторина Занятие- соревнование Занятие- дискуссия Занятие-сказка</p>
--	--	--	--	---

			<p>(причащение), покаяние, таинство священства, таинство брака и елеосвящение. Зачем нужна исповедь, почему нужно исповедоваться. Культура и «наука» исповеди.</p> <p>Основные понятия и термины: крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние, таинство священства, таинство брака и елеосвящение Божественная Литургия Божественная Литургия – сердце Православия. Значение Святого Причастия, его воздействие на человеческую личность. Как вести себя в храме во время Литургии.</p>	
3	Раздел III. История ислама	4	<p>Возникновение ислама . Домусульманская Аравия. Политеизм племен Аравийского полуострова. Мекка – центр религиозной жизни арабов. Влияние на характер ислама</p>	<p>Защита проекта Занятие-лекция Занятие-игра Занятие-викторина Занятие-соревнование Занятие-дискуссия</p>

			<p>доисламских древних верований и культов, иудаизма, христианства и маздеизма. Жизнь и проповеди пророка Мухаммада . Возникновение ислама, начало VII века. Распространение ислама. Арабский халифат. Появление ислама в России в Поволжье, Приуралье, на Северном Кавказе и в Сибири. Утверждение ислама на территории России в начале XV.</p>	Занятие-сказка
4	Раздел IV. Духовные основы ислама	14	<p>Введение в исламскую духовную традицию. Догматические положения ислама. Пять столпов ислама: шахада, намаз, ураза, закят, хадж. Шариат – свод Божественных повелений и запретов мусульман. Быт, обычаи, традиции Намаз (молитва) и посещение мечети. Никах – религиозный свадебный обряд. Джаназа-намаз и похороны – погребальный обряд. Пищевые запреты в исламе. Мужская и женская одежда мусульман. Цвет одежды. Запрещенные виды одежды.</p>	<p>Защита проекта Занятие-лекция Занятие-игра Занятие-викторина Занятие-соревнование Занятие-дискуссия Занятие-сказка</p>

	Итого	34		